

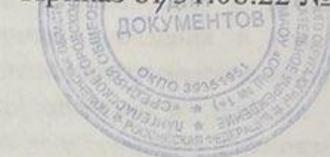
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОУ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
О.В. Соболевская
«31» /08 / 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛЕ МАОУ «СОШ №1»
Н.В. Шахматова
Приказ от 31.08.22 №548-О



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА
___7а___ КЛАССА**

на 2022-2023 учебный год

Классный руководитель: Шамкаева Лилия Илдаровна

Рассмотрена на заседании ШМО классных руководителей 5-9 классов
Протокол от 30.08.2022г. №2

Руководитель ШМО

Мискевич Г.Д.

г. Лангепас-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для _7а___класса разработана на основе программы воспитания ЛГ МАОУ «СОШ №1» (далее – Программы) (утверждена 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ЛГ МАОУ «СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В качестве приоритетной духовно-нравственной составляющей является применение основ Программы «Социокультурные истоки».

Данная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описывается специфика ЛГ МАОУ «СОШ №1» в сфере воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные м едиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Патриотическое воспитание».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом будет осуществляться самоанализ организуемой воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на

воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛГ МАОУ «СОШ №1» является самым первым образовательным учреждением города. Школа расположена в первом микрорайоне города Лангепаса, где есть частный сектор, гаражные и дачные товарищества. Школа многонациональная, что открывает дополнительные возможности для решения приоритетных задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ЛГ МАОУ «СОШ №1» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Важным фактором успеха в достижении цели является сотрудничество, партнерские отношения педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности и принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие уровням общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Виды деятельности	Формы реализации
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса; - выработка совместных с детьми законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с	- изучение особенностей личностного развития учащихся

<p>учащимися</p>	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио; - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение обучающих театральных постановок, учебно-исследовательской и проектной деятельности, позволяющих сформировать личностно-значимое отношение к образовательной деятельности и содержанию обучения, обеспечить социализацию и профориентацию обучающихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Виды деятельности	Формы реализации
Познавательная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество.	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Игровая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

	конструктивного общения, умений работать в команде.
--	---

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Присоединение родителей к духовно-нравственному воспитанию детей, формирование единой системы ценностей у детей и взрослых.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды деятельности	Формы реализации
На групповом уровне	<ul style="list-style-type: none">- деятельность общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;- участие родительской общественности в педагогических советах и собраниях, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;- участие родителей в мастер-классах, семинарах, круглых столах, профилактических акциях с приглашением специалистов;- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;- организация семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;- виртуальные консультации психологов и педагогов.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none">- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды деятельности	Формы реализации
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборной школьной думы ученического самоуправления «Город солнца», создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - работу школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборных активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах, отвечающих за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

- выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ЛГ МАОУ «СОШ №1» используются следующие формы работы.

Виды деятельности	Формы реализации
<i>На внешкольном уровне</i>	
Социальные проекты	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Акции РДШ, «Волонтеров Победы», «Выбор за тобой», «Юнармия»: <ul style="list-style-type: none"> - благотворительной направленности; - экологической направленности; - патриотической; - трудовой.
Мероприятия, конкурсы, соревнования.	Организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

	возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)
<i>На школьном уровне</i>	
Социальные проекты	Реализация проекта «Югранекст», «Спортивное поколение».
Общешкольные праздники и коллективные творческие дела.	<p><i>Общешкольные праздники:</i></p> <p><u>Сентябрь</u> -День рождения школы</p> <p><u>Октябрь-ноябрь</u>-Месячник правовых знаний</p> <p><u>Декабрь</u> -Декада добра</p> <p><u>Январь-февраль</u>-Посылка солдату</p> <p><u>Март-апрель</u>-Экологический марафон</p> <p><u>Май</u>-Трудовой десант</p> <p><i>Коллективно творческие дела:</i></p> <p>-Общественно – политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о героях, тематические выпуски школьной газеты, конкурсы.</p> <p>-КТД «День Знаний».</p> <p>-КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».</p> <p>-Трудовые КТД: благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, конкурсы детского мастерства, календарь профессиональных праздников.</p> <p>-Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, предметные декады.</p> <p>-Экологические КТД: выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе.</p> <p>-Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, игры северных народов, зарядка, спортивные игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты).</p> <p>-Художественные КТД: выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов)</p> <p>– КТД духовно-нравственного содержания: юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, школьные линейки, конкурсы, День памяти жертв политических репрессий. Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы.</p>

Торжественные ритуалы.	<p>Посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы. -«Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения. – «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению. – «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы. – «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ». Торжественная церемония посвящения в Юнарию, РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.
<i>На уровне классов</i>	
Участие в общешкольных коллективно-творческих делах.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, в общешкольных мероприятиях.
Выбор в школьную Думу.	Выбор обучающихся представителей классов в школьную Думу «Город Солнца»
<i>На индивидуальном уровне</i>	

Вовлечение в ключевые дела школы.	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
Индивидуальная помощь ребенку.	При необходимости, помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Наблюдение за поведением ребенка.	В ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
Коррекция поведения.	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации;
- школьная газета – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы, с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления «Город Солнца», обзора участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

1.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое администрацией школы;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды деятельности	Формы реализации
Реализация в детском общественном объединении демократических процедур. Возможность получения социально значимого опыта гражданского поведения.	В школьном объединении «Югранекст», которое обеспечивает преемственность всех уровней образования и включает отряд «Югорчата» (1-4 классы), дружину пионеров Югры имени Алексея Кулика (5-7 классы), объединение «Город солнца» (8-11 классы) проводятся выборы руководящих органов объединения, определена подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ежегодно

	проводится ротация состава выборных органов.
Организацию общественно полезных дел, дающих детям развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.	<p>В школьных добровольческих объединениях у ребят есть возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности.</p> <p>Отряд волонтеров «Выбор за тобой» проводит просветительскую работу среди младших школьников и их родителей по профилактике вредных привычек, рассказывает о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Ребята из отряда «Волонтеры Победы» оказывают адресные поздравления с государственными праздниками пожилых людей (труженики тыла, дети войны, пенсионеры-ветераны педагогического труда), проживающих в первом микрорайоне города Лангепаса. Проводят с ними «Классные встречи РДШ».</p> <p>Участники экологического отряда «ЭКО» реализуют проекты по благоустройству территории школы, организуют акции «Чистый двор», «Аллея выпускника» и т.д.</p>
Механизм, регулирующий отношения внутри объединения.	<p>Отношения между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем регулируются традиционными формами при вступлении в объединение.</p> <p>В школьном отряде «Юнармия» бойцы при вступлении дают клятву Юнармейца.</p> <p>Участники объединения «Югранекст» дают торжественное обещание Югорчат, клятву пионеров Югры и соблюдают правила Города солнца.</p>
Клубные встречи.	<p>Формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений школы для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий проходят в помещениях школы и в помещениях специально для этого созданных помещениях (Штаб волонтеров)</p> <p>Штаб оборудован помещениями для активного отдыха, конференц-залом и пресс-центром.</p>
Лагерные сборы детского объединения.	<p>Для поддержки мотивации социальной активности обучающихся, в каникулярный период проводятся «Школы актива». Во время совместных тренингов на сплочение коллектива, выполнения заданий на командообразование, вырабатывается взаимопонимание, выявляются лидерские и</p>

	<p>организаторские качества обучающихся. В объединениях формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.</p>
<p>Рекрутинговые мероприятия в начальной школе.</p>	<p>В целях популяризации идеи деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, для младших школьников проводятся игры, викторины, театрализованные постановки. На весенний марафон активов, где каждое объединение представляет опыт работы за учебный год, в качестве зрителей приглашаются обучающиеся 3-4 классов.</p>
<p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.</p>	<p>В школе созданы условия для формирования у ребенка чувства общности с другими членами объединения, чувства причастности к тому, что происходит в объединении.</p> <p>Для объединений «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Выбор за тобой», «Эко», «Город солнца» приобретена брендированная форма. У участников проекта «Югранекст» есть своя символика, атрибуты и традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 декабря в День рождения ХМАО-Югры обучающихся начальной школы принимают в югорчата. Югорчонку вручается значок. Значок олицетворяет цвета Российского флага и флага ХМАО-Югры. - 19 мая в День детства обучающихся 5-х классов принимают в пионеры Югры. Пионеры Югры живут по Законам пионеров. Атрибутом пионеров Югры является красный галстук, как носитель традиций народов России и знак уважения к историческим достижениям старшего поколения. <p>В социальной сети ВКонтакте создана группа школьного сообщества «Город солнца».</p>
<p>Участие в добровольческой деятельности.</p>	<p>К масштабным мероприятиям с участием всех общественных объединений школы относятся социальный проект «Посылка солдату», когда собираются и отправляются посылки выпускникам школы, несущим срочную службу и экологическая акция «Спаси дерево-сдай макулатуру».</p>

3.11 «Профилактика и безопасность»

Данный модуль необходим, чтобы сформировать понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры дорожной безопасности, безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, знание правил безопасности в сети Интернет.

Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (COVID-19, ВИЧ инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

На региональном и всероссийском уровне:

- всероссийские уроки безопасности и интернет-акции;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

На муниципальном и региональном уровне:

- участие в профилактических акциях (Стоп ВИЧ/СПИД, Неделя детского телефона доверия, Встречи с представителями Полиции, прокуратуры, Республиканского диспансера и др.);
- участие в окружных акциях, конкурсах.

На школьном уровне:

- изучение тем безопасности в рамках учебных предметов и классных часов, программ внеурочной деятельности, единые классные часы;
- в рамках работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), Родительского совета школы, Школьной службы медиации;
- функционирование на базе школы отрядов ЮИД (юные инспектора дорожного движения);
- профилактические акции, недели, декады, Дни здоровья (Всемирный день здоровья, День психического здоровья), оформление школьных уголков безопасности;
- тренировочные эвакуации;
- встречи с представителями различных организаций (МЧС, МВД, ОГИБДД и др.);
- дежурство педагогов;
- мониторинги удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

На классном уровне:

- классные часы по направлениям безопасности (в том числе с привлечением специалистов органов профилактики);
- инструктажи по технике безопасности (ежемесячно);
- оформление классных уголков безопасности.

На индивидуальном уровне:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-

педагогическая);

- организация индивидуальной профилактической работы (вторичная профилактика; - диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется в соответствии с внутришкольной системы оценки качества образования, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: а) динамика личностного развития школьников каждого класса, б) наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Качественные показатели:

Показатель	Метод мониторинга
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	1. Анкетирование (обратная связь в виде отзывов детей, родителей, педагогов) 2. Выполнение плана работы классного руководителя на учебный год (анализ). 3. Участие класса в социальных проектах, конкурсах, исследовательской деятельности (карта активности, карта занятости, портфолио класса)
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	1. Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности 2. Анкетирование (уровень удовлетворенности детей и родителей)
Качество взаимодействия	1. Анкетирование (уровень удовлетворенности и

школы и семей школьников	родителей) 2. Участие родителей в жизни школы и класса (карта активности)
Качество существующего в школе ученического самоуправления	1. Анкетирование (обратная связь в виде отзывов детей, родителей, педагогов)
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.	1. Анкетирование (обратная связь в виде отзывов детей, родителей, педагогов) 2. Выполнение плана работы на учебный год. 3. Участие в социальных проектах, конкурсах, исследовательской деятельности.
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анкетирование (обратная связь в виде отзывов детей, родителей, педагогов)

Количественные показатели:

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	Общее количество несовершеннолетних	Человек
	Количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р	Человек
2	Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, из них:	Человек
	Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних в течение календарного года	Человек
3	Количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в образовательных организациях	Единиц
	Советы обучающихся	Единиц
4	Количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений	Единиц
	Количество детских общественных объединений	Единиц
5	Количество консультативных центров для родителей по вопросам воспитания	
6	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями	Единиц
7	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Единиц
8	Количество соглашений с некоммерческими объединениями,	Единиц

	реализующими проекты в области воспитания и просвещения	
9	Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	
9.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
9.2	Наличие учащихся - победителей и призёров муниципального этапа олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, выставок, соревнований и пр	Процент
9.3	Наличие учащихся - участников регионального, всероссийского этапов (очное участие): олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, выставок, соревнований и пр.	Процент
9.4	Эффективность создания условий для профессионального самоопределения обучающихся с учетом обучающихся, принявших участие в профильных сменах и предметных школах, реализации интенсивных профильных программ	Процент
10	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с учётом численности обучающихся образовательной организации	
10.1	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	Единиц
10.2	Эффективность мероприятий, направленных на повышение безопасности жизни детей в соответствии с комплексным планом организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, от общего количества мероприятий образовательной организации.	Процент
11	Формирование активной жизненной позиции участников образовательного процесса через различные формы самоорганизации, самоуправления, общественно значимой и иных видов деятельности.	Процент
11.1	Организация и проведение мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания с учетом численности обучающихся в образовательной.	Процент
11.2	Организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку и развитие инфраструктуры и эффективной деятельности детских общественных объединений, («Российское движение школьников», «Юнармия», «Волонтеры Победы»)	Единиц
11.3	Доля детей, охваченных мероприятиями, направленными на физическое развитие и формирование культуры здоровья, в том числе развитие в образовательной организации культуры здорового питания.	Процент
11.4	Участие обучающихся в сдаче норм ГТО	Единиц

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Собрание родителей учащихся 5-9 классов	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Дни индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Семейные спортивные соревнования, совместные мероприятия, экскурсии	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители

	классов		
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы реализации</i>
На уровне школы	- деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
На уровне классов	- деятельность выборных активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах, отвечающих за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне	- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День рождения школы	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «День пожилого человека»	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

День матери в России	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник правовых знаний	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог.
Новогодние представления	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Январь	Учителя истории, классные руководители
Декада добра	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя истории, ОБЖ
Посылка солдату	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Экологический марафон	Обучающиеся 5-9 классов	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Фестиваль «Песни Победы» исполнение хоровой песни	Обучающиеся 5-9 классов	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Трудовой десант	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Бессмертный полк»	Обучающиеся 5-9 классов	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	Обучающиеся 9 классов	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиа центра (средняя группа)	Обучающиеся 5-9 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Видео - фотосъемка классных и школьных мероприятий.	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Онлайн - конкурс видеороликов «Твой взгляд»	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических видеосюжетов К Дням воинской славы, праздничным датам	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация социально-значимых акций	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Согласно отдельному плану работы План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022– 2023 учебный год</p> <p>Цель: способствовать развитию и становлению навыков у обучающихся безопасного поведения на улицах и дорогах, овладению правилами дорожного движения, воспитанию осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.</p>			

Задачи:

1. Активизировать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся среднего и старшего звена.
2. Активизировать работу среди педагогов по участию в мероприятиях разного уровня.
3. Проводить работу по совершенствованию знаний правил дорожного движения в соответствии с принятием новых нормативных документов среди участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с учащимися					
1.1.	Классные мероприятия по профилактике ДДТТ	5-9 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР	
1.2.	Беседы по ПДД	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители	
1.3.	Беседы инспектора ГИБДД	5-9 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	
1.4.	Инструктаж по ПДД	5-9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители	
1.5.	Проведение декадника «Внимание, дети!»	5-9 кл.	сентябрь, май	Зам. директора по ВР	
1.6.	Проведение недель безопасности ДД	5-9 кл.	1 раз в четверть	Инспекторы по профилактике ДДТТ	
1.7.	Обновление материалов в уголке безопасности ДД	отряд ЮИД	по мере необходимости	Инспекторы по профилактике ДДТТ	
1.8.	Тестирование по ПДД	5-9 кл.	май	Зам. директора по ВР	
1.9.	Работа отряда ЮИД (акции, конкурсы, слеты, рейды и др.)	отряд ЮИД	в течение года (по отдельному плану)	Руководитель отряда ЮИД	

1.10	Участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ разного уровня (конкурсы, викторины, игры, акции и т.д.)	5-9 кл.	в течение года	Инспекторы по профилактике ДДТТ	
1.11	Просмотр учебных фильмов по ПДД	5-6	недели БДД	Классные руководители	
1.12	Индивидуальная работа с обучающимися по карточкам учета нарушений ПДД	5-9 кл.	по мере поступления карточек	Зам. директора по ВР	
2. Работа с родителями					
2.1.	Освещение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях	5-9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители	
2.2.	Операция «Родительский патруль»	5-9 кл.	сентябрь, май	Зам. директора по ВР, инспекторы по профилактике ДДТТ	
2.3.	Размещение информации по профилактике ДДТТ для родителей на сайте школы, в дневниках учащихся, в уголке безопасности ДД	5-9 кл.	1 раз в четверть	Инспекторы по профилактике ДДТТ, классные руководители	

Лист активности

обучающихся __7а__ класса
на 2022-2023 учебный год

ФИО детей	ме ро пр ият ие	Классное мероприятие по профилактике ДДТТ	Беседа по ПДД	Инструктаж по ПДД	Беседа специалиста электросетей по электробезоп асности.	Просмотр учебного фильма по ПДД
Ашурбекова Милана Шамилевна		+	+	+	+	+
Баженова Полина Юрьевна		+	+	+	+	+
Беликов Владимир Евгеньевич		+	+	+	+	+
Бухарова Альмира Рамазановна		+	+	+	+	+
Дадажоновна Замира Темуровна		+	+	+	+	+
Ермаласва Екатерина Евгеньевна		+	+	+	+	+
Иванов Вячеслав Евгеньевич		+	+	+	+	+
Исламова Эвелина Радмировна		+	+	+	+	+
Латыпова София Рашидовна		+	+	+	+	+
Мельникова Ева Денисовна		+	+	+	+	+
Мухатов Рамазан Гаджи- Муратович		+	+	+	+	+
Набиев Абдулазиз Кудратжон угли		+	+	+	+	+
Набиева Дилноза Хамдамалиевна		+	+	+	+	+
Нечипуренко Алена Николаевна		+	+	+	+	+
Перминова Мирослава Александровна		+	+	+	+	+
Рахимов		+	+	+	+	+

Шохром Шарофиддинови ч						
Рахматуллоев Парвиз Наимович		+	+	+	+	+
Рогалевич Вадим Алексеевич		+	+	+	+	+
Руппель Михаил Иванович		+	+	+	+	+
Сатторова Райхона Аббосовна		+	+	+	+	+
Сулоева Елизавета Ивановна		+	+	+	+	+
Тухтаева Хайринисо Шухратжоновна		+	+	+	+	+
Шокирова Зулола Абдуназаровна		+	+	+	+	+
Шокирова Фарангис Абдунабиевна		+	+	+	+	+
Юлдашев Абдулатиф Лутфулложонови ч		+	+	+	+	+

**Лист активности родителей
обучающихся __7а__ класса
на 2022-2023 учебный год**

ФИО детей/родителей	мероприятие	Освещение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях	Размещение информации по профилактике ДДТТ для родителей на сайте школы, в дневниках учащихся, в уголке безопасности ДД
Ашурбекова Замира Хаирбековна		+	+
Блацук Валентина Анатольевна		+	+
Шарипова Валентина Евгеньевна (опекун)		+	+
Бухарова Алена Геннадьевна		+	+
Дадажоновна Назира Абдулложоновна		+	+
Ермолаева Елена Петровна		+	+
Иванова Татьяна Николаевна		+	+
Исламова Татьяна Алексеевна		+	+
Кусик Наталья Васильевна		+	+
Мельникова Алена Григорьевна		+	+
Морковина Ирина Анатольевна		+	+
Суюнова Дилафруз Азамадовна		+	+
Набиева Мархабо Дадажоновна		+	+
Нечипуренко Ольга Сергеевна		+	+
Перминова Наталья		+	+

Ивановна			
Рахимова Мастона Болтабоевна		+	+
Рахматуллоева Садокат Муродалиевна		+	+
Лебедева Татьяна Васильевна		+	+
Руппель Оксана Валерьевна		+	+
Ходиева Мархабо Джаборовна		+	+
Рудько Татьяна Викторовна		+	+
Тухтаева Сурайё Абдусатторовна		+	+
Шокирова Мунира Ганиевна		+	+
Шокирова Муборак Мухаматовна		+	+
Юлдашева Саидхон Хаитбоевна		+	+

Лист занятости обучающихся